

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.14 «Социология»

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология управления персоналом

Форма обучения
Очно- заочная

Москва-2023

1. Наименование дисциплины

Социология

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели курса:

подготовка бакалавров, способных к анализу событий и явлений происходящих в обществе, прогнозированию сложных социальных проблем и владеющих методикой проведения социологических исследований и способных применить результаты исследования к решению конкретных проблем в социальной и профессиональной сферах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	знать: <ul style="list-style-type: none">• основы социологии;• закономерности развития общества и мышления уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать научную и социально-политическую литературу;• анализировать, обобщать информацию; владеть: <ul style="list-style-type: none">• Методами работы с текстами первоисточников по философским, социальный и смежным темам
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	знать: <ul style="list-style-type: none">• понимать и анализировать мировоззренческие и социально значимые проблемы и процессы; уметь: <ul style="list-style-type: none">• применять понятийно-категориальный аппарат• прогнозировать возможное развитие социальных проблем и процессов в будущем владеть: <ul style="list-style-type: none">• Методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений• Навыками анализа мировоззренческой и социально значимых проблем

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.13 «Социология» относится к Базовой части блока 1 основных дисциплин и изучается во 2 семестре первого курса.

Освоение «Социологии» предшествует изучению таких дисциплин, как: история, философия. Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках курса средней школы «Обществознание».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 18,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 18,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Темы лекций

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа				
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары	Самостоятельная работа	
1.	Социология как наука об обществе. Социология в системе научного знания. Функции, структура и уровни социологического знания. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.	2	4		4	17	Контрольная работа №1 Показ презентаций №1
2.	Классический этап становления и развития социологии (французская социологическая школа, немецкая социологическая школа,	2	4		4	17	Контрольная работа №2 Показ презентаций №2 Эссе

	британская и ранняя итальянская социология). Ранняя американская социология. Современные социологические теории. Социология в России во второй половине XIX – начале XX века. Социология в СССР (1950–1980 гг.).						
3.	Социологическое исследование. Программа социологического исследования. Методы в социологическом исследовании. Обработка и анализ данных.	2	4		4	17	Контрольная работа №3 Показ презентаций№3 Круглый стол
4.	Социальное действие и взаимодействие: содержание понятий. Характер и виды социального действия и взаимодействия. Девиация: содержание понятия, основные виды и теоретические подходы к изучению.	2	6		6	17	Контрольная работа №4 Показ презентаций№4 Эссе
	Итого: 108 академ. часа	2	18		18	68	4-контроль зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Социология как наука об обществе. Социология в системе научного знания. Функции, структура и уровни социологического знания. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.	Социология как наука об обществе. Функции и структура социологического знания. Социология и естественные науки. Социология в системе гуманитарных наук.	1. Социология как наука. Место социологии в системе научного знания. 2. Объект и предмет социологии. 3. Социология и здравый смысл. Социологические законы и закономерности
2	Классический этап становления и развития	Классические социологические теории (французская, немецкая,	1. Развитие социологии в 19 – в начале XX века.

	социологии (французская социологическая школа, немецкая социологическая школа, британская и ранняя итальянская социология). Ранняя американская социология. Современные социологические теории. Социология в России во второй половине XIX – начале XX века. Социология в СССР (1950–1980 гг.).	итальянская и британские школы) Современная западная социология. Эволюция философских основ русской социологии	Русская социология. 2. Социологические концепции Н.Лумана, Э.Гидденса, Ю.Хабермаса. 3. Западная социология XX в. Современный этап.
3	Социологическое исследование. Программа социологического исследования. Методы в социологическом исследовании. Обработка и анализ данных.	Социологические исследования, как способ всестороннего познания общества.	1. Основные социологические подходы к исследованию общества. 2. Социологическое исследование. 3. Цель и задачи научного исследования. 4. Понятийно-категориальный аппарат научного исследования. Методы социологического исследования.
4	Социальное действие и взаимодействие: содержание понятий. Характер и виды социального действия и взаимодействия. Девиация: содержание понятия, основные виды и теоретические подходы к изучению.	Социальное действие и взаимодействие. Девиантное поведение. Социальное действие как обмен.	1. Виды социальных действий. 2. Виды отклоняющегося поведения 3. Обмен как вид социального взаимодействия.
5	Содержание понятия «личность». Социализация личности. Основные теории социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Общности. Социальные организации.	Проблемы личности в социологии. Социальные институты и организации, как формы объединения индивидов. Понятие группы в социологии, их виды и функции.	1. Базовые социальные институты в социологии Понятие личности в социологии. 2. Статус личности в обществе 3. Социальные организации 4. Проблемы малых групп 5. Толпа, общность и масса как формы объединения индивидов
6	Понятие, функции и типология социальных	Социальные общности. Социальные институты.	1. Виды социальных институтов

	институтов. Институт как нормативная система и как социальная организация. Процесс институционализации. Общество и социальная система: соотношение понятий и основные характеристики. Структура общества. Теоретические подходы к исследованию общества.	Социальная система.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Типология социальных общностей 3. Характеристики социальных систем. 4. Структура общества.
7	Социальный статус и социальная стратификация: понятие и основные типы. Основные подходы к изучению социальной стратификации. Понятие и основные формы социальной мобильности. Теория социальной мобильности К.Маркса. Понятие и формы миграции.	Социальный статус личности и ролевой набор. Социальная стратификация и социальная мобильность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ролевой набор личности. 2. Социальная стратификация 3. Социальная мобильность
8	Социальные изменения и основные социологические подходы к изучению социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений. Мировая система: содержание понятия.	Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды социальных изменений. 2. Культура и другие факторы социальных изменений 3. Социологический подход к изучению социальных изменений.
9	Современное общество. Глобальные социальные, социально-политические, социально-экономические проблемы современности. Глобализация и модернизация	Глобализация и модернизация общества. Социальные изменения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные социологические проблемы. 2. Глобализация в современном мире 3. Модернизация современного общества

современного общества.		
------------------------	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Социология как наука об обществе. Социология в системе научного знания. Функции, структура и уровни социологического знания. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.

Вопросы для подготовки

1. Основные социологические понятия
2. Структура социологического знания.
3. Понятие социальной парадигмы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентации на одну из тем:

1. Место социологии в системе научного знания.
2. Основные социологические понятия
3. Социология – наука об обществе.

Обязательная литература

- Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории: учебное пособие / Москва: [Издательство «Флинта»](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70385&sr=1), 2011 -255 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70385&sr=1
- Резаев А.В. Сравнительная социология: учебник / Санкт-Петербург: [Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458117&sr=1), 2015 – 396 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458117&sr=1

Раздел 2. Классический этап становления и развития социологии (французская социологическая школа, немецкая социологическая школа, британская и ранняя итальянская социология). Ранняя американская социология. Современные социологические теории. Социология в России во второй половине XIX – начале XX века. Социология в СССР (1950–1980 гг.).

Вопросы для подготовки

1. Классические социологические теории (французская, немецкая, итальянская и британские школы)
2. Современная западная социология (структурный функционализм, теория, конфликта, теория систем, символический интеракционизм, этнометодология)
3. Отечественная социология (этико-психологическая социология, натуралистическая социология, марксизм, христианская социология)

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентации на одну из тем:

1. Социология и здравый смысл. Социологические законы и закономерности
2. Классические социологические теории и школы
3. Современные социологические теории и школы

Обязательная литература

- Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории: учебное пособие / Москва: [Издательство «Флинта»](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70385&sr=1), 2011 -255 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70385&sr=1

- Резаев А.В. Сравнительная социология: учебник / Санкт-Петербург: [Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458117&sr=1), 2015 – 396
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458117&sr=1

Раздел 3. Социологическое исследование. Программа социологического исследования. Методы в социологическом исследовании. Обработка и анализ данных.

Вопросы для подготовки

1. Методы сбора и анализа данных в социологии
2. План социологического исследования
3. Гипотеза в социологическом исследовании

Задания для самостоятельной работы

Написание эссе на одну из тем:

1. Методы сбора данных в социологии
2. Методы анализа данных в социологии
3. Программа социологического исследования

Обязательная литература

1. Батулин В.К. Социология: учебник / Москва: [Юнити-Дана](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436822&sr=1), 2015. Под редакцией: Батулин В.К. – 487 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436822&sr=1
2. Резаев А.В. Сравнительная социология: учебник / Санкт-Петербург: [Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458117&sr=1), 2015 – 396
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458117&sr=1

Раздел 4. Социальное действие и взаимодействие: содержание понятий. Характер и виды социального действия и взаимодействия. Девиация: содержание понятия, основные виды и теоретические подходы к изучению.

Вопросы для подготовки

1. Что такое социальное взаимодействие?
2. Понятие девиации в современном обществе?
3. Социальное действие как обмен?

Задания для самостоятельной работы

1. Основные виды девиантного поведения.
2. Характер и виды социального взаимодействия
3. Типы социального действия.

Обязательная литература

1. М.Вебер, типология социального действия
2. Социальное действие как обмен.
3. Виды социального взаимодействия.

Раздел 5. Содержание понятия «личность». Социализация личности. Основные теории социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Общности. Социальные организации.

Вопросы для подготовки

1. Социологическое понятие личности и теории личности в социологии
2. Социальная стратификация

3. Социальная мобильность
4. Социальный статус личность, виды статусов
5. Социальные роли в современном обществе

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентации на одну из тем:

1. Виды социальной мобильности
2. Социальная стратификация в современном обществе
3. Виды социальных ролей в современном обществе

Обязательная литература

1. Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории: учебное пособие / Москва: [Издательство «Флинта»](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70385&sr=1), 2011 -255 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70385&sr=1
2. Резаев А.В. Сравнительная социология: учебник / Санкт-Петербург: [Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458117&sr=1), 2015 – 396 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458117&sr=1
3. Бабосов, Е.М. Социология: энциклопедический словарь / Е.М. Бабосов; предисл. Г.В. Осипова. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 480 с. – (От классики до современности).

Раздел 6. Понятие, функции и типология социальных институтов. Институт как нормативная система и как социальная организация. Процесс институционализации. Общество и социальная система: соотношение понятий и основные характеристики. Структура общества. Теоретические подходы к исследованию общества.

Вопросы для подготовки

1. Роль социальной организации в современном обществе
2. Базовые социальные институты
3. Роль малых групп в развитии общества.
4. Общность, толпа, масса как формы объединения индивидов.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить презентацию на одну из тем:

1. Групповая динамика в малых группах
2. Типология толпы
3. Функции социальных организаций

Обязательная литература

1. Батулин В.К. Социология: учебник / Москва: [Юнити-Дана](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436822&sr=1), 2015. Под редакцией: Батулин В.К. – 487 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436822&sr=1
2. Резаев А.В. Сравнительная социология: учебник / Санкт-Петербург: [Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458117&sr=1), 2015 – 396 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458117&sr=1

Раздел 7. Социальный статус и социальная стратификация: понятие и основные типы. Основные подходы к изучению социальной стратификации. Понятие и основные формы социальной мобильности. Теория социальной мобильности К.Маркса. Понятие и формы миграции.

Вопросы для подготовки

1. Глобальные проблемы современного общества

2. Глобализация современного общества
3. Факторы влияющие на социальные изменения в современном обществе.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить презентацию на те одну из тем:

1. Факторы влияющие на социальные изменения
2. Модернизация современного общества
3. Проблемы глобализации

Обязательная литература

1. Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории: учебное пособие / Москва: [Издательство «Флинта»](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70385&sr=1), 2011 -255 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70385&sr=1
2. Бабосов, Е.М. Социология: энциклопедический словарь / Е.М. Бабосов; предисл. Г.В. Осипова. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 480 с. – (От классики до современности).
3. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации : массовые коммуникации и медиапланирование: учебник / Москва: [Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454107&sr=1), 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454107&sr=1

Раздел 8 Социальные изменения и основные социологические подходы к изучению социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений. Мировая система: содержание понятия.

Вопросы для подготовки

1. Понятие социальных изменений
2. Культура как фактор социальных изменений
3. Понятие мировой системы

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентации на одну из тем:

1. Виды культуры
2. Типы и виды социальных изменений
3. Социологические подходы к изучению социальных изменений.

Обязательная литература

1. Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории: учебное пособие / Москва: [Издательство «Флинта»](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70385&sr=1), 2011 -255 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70385&sr=1
2. Бабосов, Е.М. Социология: энциклопедический словарь / Е.М. Бабосов; предисл. Г.В. Осипова. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 480 с. – (От классики до современности).
3. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации : массовые коммуникации и медиапланирование: учебник / Москва: [Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454107&sr=1), 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454107&sr=1

Раздел 9. Современное общество. Глобальные социальные, социально-политические, социально-экономические проблемы современности. Глобализация и модернизация современного общества.

Вопросы для подготовки

1. Понятие современного общества
2. Глобализация в современном обществе.
3. Социально-экономические проблемы современности

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентации на тему:

1. Основные проблемы глобализации
2. Социальные проблемы современности
3. Структура современного общества.

Обязательная литература

1. Батурин В.К. Социология: учебник / Москва: [Юнити-Дана](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436822&sr=1), 2015. Под редакцией: Батурин В.К. – 487 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436822&sr=1
2. Резаев А.В. Сравнительная социология: учебник / Санкт-Петербург: [Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458117&sr=1), 2015 – 396 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458117&sr=1

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок. Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими

пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Социология	Философия История История мировых цивилизаций История экономических учений	-
ОК-2	Социология	История Логика Политология История государственного управления Современные модели государственного и муниципального управления Зарубежный опыт государственного и муниципального управления	-

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Социология как наука об обществе. Социология в системе научного знания. Функции, структура и уровни социологического знания. Понятие социологической	ОК-1, ОК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основы социологии; • закономерности развития общества и мышления • Основные процессы происходящие в обществе • Основные законы определяющие развитие общества Уметь:

	<p>парадигмы и их многообразие.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать научную и социально-политическую литературу; • анализировать, обобщать информацию; • Применить знания о законах развития общества к исследованию социально-политических процессов • Описывать процессы и явления происходящие в обществе и делать из них выводы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений • Методами работы с текстами первоисточников по философским, социальным и смежным темам
2	<p>Классический этап становления и развития социологии (французская социологическая школа, немецкая социологическая школа, британская и ранняя итальянская социология). Ранняя американская социология. Современные социологические теории. Социология в России во второй половине XIX – начале XX века. Социология в СССР (1950–1980 гг.).</p>	ОК-1, ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы социологии; • закономерности развития общества и мышления • Основные методы прикладных исследований в социологии; • Методологию применения методов социологических исследований • основные положения и методы социальных и гуманитарных наук <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать научную и социально-политическую литературу; • анализировать, обобщать информацию; • Использовать методы инструменты и инструменты всестороннего изучения общества и социальных проблем • Анализировать результаты применения различных методов исследования общества и социальных проблем • анализировать процессы и проблемы общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами работы с текстами первоисточников по

			<p>философским, социальный и смежным темам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различными инструментами изучения общества и общественных проблем • Методами и инструментами изучения социально-значимых проблем общества
3	<p>Социологическое исследование. Программа социологического исследования. Методы в социологическом исследовании. Обработка и анализ данных.</p>	ОК-1, ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы социологии; • закономерности развития общества и мышления • основные положение и методы социальных и гуманитарных наук • <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать научную и социально-политическую литературу; • анализировать, обобщать информацию; • анализировать процессы и проблемы общества • Определять какие проблемы социально-значимые и находить методы их решения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами работы с текстами первоисточников по философским, социальный и смежным темам • Методами и инструментами изучения социально-значимых проблем общества
4	<p>Социальное действие и взаимодействие: содержание понятий. Характер и виды социального действия и взаимодействия. Девиация: содержание понятия, основные виды и теоретические подходы к изучению.</p>	ОК-1, ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы социологии; • закономерности развития общества и мышления • основные положение и методы социальных и гуманитарных наук • Основные методы прикладных исследований в социологии; • Методологию применения методов социологических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать научную и социально-политическую литературу;

			<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать информацию; • анализировать процессы и проблемы общества • Определять какие проблемы социально-значимые и находить методы их решения • Использовать методы инструменты и инструменты всестороннего изучения общества и социальных проблем • Анализировать результаты применения различных методов исследования общества и социальных проблем <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами и инструментами изучения социально-значимых проблем общества • Методами работы с текстами первоисточников по философским, социальным и смежным темам • Различными инструментами изучения общества и общественных проблем
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый Уровень	Высокий уровень
ОК-1	<p>Имеет фрагментарные знания; затрудняется в определении основных социологических терминов, определений и подходов. Затрудняется назвать основные социологические школы и этапы становления социологии как науки. испытывает</p>	<p>Допускает неточности в Определении основных социологических понятиях и терминах, а также в определениях основных школ социологии;</p> <p>Допускает незначительные ошибки в определении основных подходов к социологии и ее становлению как самостоятельной</p>	<p>Демонстрирует полные знания О закономерностях становления социологии как самостоятельной науки, элементах и периодах ее исторического развития, точно формулирует все основные понятия различных социологических подходов Демонстрирует умения Выстраивать логичные ответы на вопросы и становлении социологии как науки в ее историческом развитии, и об основных социологических понятиях, методах и терминах, определении основных подходов к социологии и ее становлению как</p>

	<p>затруднения в процессе В построении логичного ответа на вопросы о базовых терминах и принципах социологии;</p> <p>демонстрирует неполное знание об особенностях социологии как самостоятельной науки, ее взаимосвязи с другими науками;</p> <p>Испытывает затруднения в использовании инновационных технологий при изучении современного общества и проблем возникающих в обществе;</p>	<p>науки, в формировании логического ответа об историческом развитии социологии и ее становлении как самостоятельного направления научного знания;</p> <p>Допускает неточности в определениях основных социологических терминах, в описании социологических понятий, а также социальных проблем и явлений.</p> <p>Допускает неточности в процессе использования инновационных технологий при изучении современного общества и проблем возникающих в обществе;</p>	<p>самостоятельной науки, в формировании логического ответа об историческом развитии социологии и ее становлении как самостоятельного направления научного знания.</p> <p>владеет навыками использования инновационных технологий при изучении современного общества и проблем, возникающих в обществе;</p>
ОК-2	<p>Демонстрирует неполное знание Об основных социологических понятиях, методах социологи, терминах и понятийном аппарате, а также об основных направлениях изучения общества и подходах к изучению различных сторон общественной жизни</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание о различных</p>	<p>Допускает ошибки в описании основных социальных явлений и других предметов являющихся предметом исследования в социологии, в использовании терминов и их определениях.</p> <p>Характеризует закономерности и правила, использования базовых и специальных социологических</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о предмете и объекте социологии, а также о способах применения различных методов исследования общества и социальных проблем и явлений.</p> <p>Свободно владеет умениями по подготовке процесса исследования общества и анализу полученных результатов.</p> <p>Осознает важность и необходимость организации и проведения регулярных социологических исследований, направленных на выявление основных социальных проблем, а также на описание и прогнозирование поведения</p>

	<p>сторонах жизни общества, его основных проблемах и направлениях развития, а также о способах решения различных социальных проблем</p> <p>Недооценивает важность и необходимость социологии, как теоретической так и прикладной, в прогнозировании основных аспектов развития общества, модернизации основных его элементов, а также способов и методов изучения, контроля и прогнозирования развития основных элементов общества и общества в целом.</p>	<p>понятий и терминов, обозначающих социальные явления и проблемы, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость правильного применения терминов и основ методологии при анализе социальных явлений и глобальных общественных проблем.</p>	<p>отдельных элементов общества.</p>
--	---	---	--------------------------------------

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- эссе,
- круглый стол.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента

	<p>недостаточно четко выражено.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к

	альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. <ul style="list-style-type: none"> • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценивания участия в круглом столе

Предел длительности контроля	20-30 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание высказываний соответствует теме; • Озвученные проблемы и суждения соответствуют теме; • все доводы и аргументы логичны и полноценны.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • суждения соответствуют теме; • аргументация не полностью соответствует теме; • все доводы, в целом, изложены четко и логично, и является достоверными.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • суждения соответствует теме; • аргументы не полностью соответствуют теме; • доводы и суждения не полностью раскрывают понимание обсуждаемой проблемы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • суждения и аргументы не соответствуют теме; • отсутствует понимание темы дискуссии

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Социология	Знать: основы социологии,	ОК-1, ОК-2	Демонстрация

	<p>как наука об обществе. Социология в системе научного знания. Функции, структура и уровни социологического знания. Понятие социологической парадигмы и их многообразие .</p>	<p>закономерности развития общества и мышления, основные процессы происходящие в обществе, основные законы определяющие развитие общества Уметь: анализировать научную и социально-политическую литературу, анализировать, обобщать информацию, применить знания о законах развития общества к исследованию социально-политических процессов описывать процессы и явления происходящие в обществе и делать из них выводы Владеть: Методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений, методами работы с текстами первоисточников по философским, социальным и смежным темам</p>		<p>презентаций №1. Контрольная работа №1</p>
2	<p>Классический этап становления и развития социологии (французская социологическая школа, немецкая социологическая школа, британская и ранняя итальянская социология). Ранняя американская социология. Современные социологические теории. Социология в России во второй половине XIX – начале XX века. Социология в</p>	<p>знать: основные этапы становления социологии как науки; закономерности развития общества и мышления, основные методы прикладных исследований в социологии, методологию применения методов социологических исследований, основные социологические школы уметь: анализировать научную и социально-политическую литературу, анализировать, обобщать информацию, использовать методы инструменты и инструменты всестороннего изучения общества и социальных проблем, анализировать результаты применения различных методов исследования общества и социальных проблем владеть: методами работы с текстами первоисточников по философским, социальным и смежным темам, различными инструментами изучения общества и общественных</p>	ОК-1, ОК-2	<p>Контрольная работа №2. Демонстрация презентаций №2.</p>

	СССР (1950–1980 гг.).	проблем		
3	Социологическое исследование . Программа социологического исследования . Методы в социологическом исследовании . Обработка и анализ данных.	знать: что такое социологическое исследование, закономерности развития общества и мышления, что такое социологическое исследование, методы социологического исследования уметь: анализировать, полученные данные, а также научную и социально-политическую литературу; анализировать, обобщать информацию, применять различные методы социологических исследований владеть: навыками организации и проведения социологического исследования, методами работы с текстами первоисточников, а также с данными полученным в результате социологических исследований	ОК-1, ОК-2	Демонстрация презентаций №3. Контрольная работа №3. Эссе
4.	Социальное действие и взаимодействие: содержание понятий. Характер и виды социального действия и взаимодействия. Девиация: содержание понятия, основные виды и теоретические подходы к изучению.	знать: что такое социальное действие основные положение и методы социальных и гуманитарных наук, характер и виды социального действия. уметь: отличать виды социального действия, анализировать научную и социально-политическую литературу; анализировать, обобщать информацию; анализировать процессы и проблемы общества, определять какие проблемы социально-значимые и находить методы их решения владеть: Методами и инструментами изучения социально-значимых проблем общества, методами работы с текстами первоисточников по философским, социальный и смежным темам	ОК-1, ОК-2	Контрольная работа №4 Демонстрация презентаций №4 Круглый стол

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ.

Контрольная работа №1

1. Основные социологические понятия
2. Структура социологического знания.
3. Понятие социальной парадигмы.

Контрольная работа №2

1. Классические социологические теории (французская, немецкая, итальянская и британские школы)
2. Современная западная социология (структурный функционализм, теория, конфликта, теория систем, символический интеракционизм, этнометодология)
3. Отечественная социология (этико-психологическая социология, натуралистическая социология, марксизм, христианская социология)

Контрольная работа №3

1. Методы сбора и анализа данных в социологии
2. План социологического исследования
3. Гипотеза в социологическом исследовании

Контрольная работа №4

1. Что такое социальное взаимодействие?
2. Понятие девиации в современном обществе?
3. Социальное действие как обмен?

Контрольная работа №5

1. Социологическое понятие личности и теории личности в социологии
2. Социальная стратификация
3. Социальная мобильность
4. Социальный статус личность, виды статусов
5. Социальные роли в современном обществе

Контрольная работа №6

1. Роль социальной организации в современном обществе
2. Базовые социальные институты
3. Роль малых групп в развитии общества.
4. Общность, толпа, масса как формы объединения индивидов.

Контрольная работа №7

1. Глобальные проблемы современного общества
2. Глобализация современного общества
3. Факторы влияющие на социальные изменения в современном обществе.

Контрольная работа №8

1. Понятие социальных изменений
2. Культура как фактор социальных изменений
3. Понятие мировой системы

Контрольная работа №9

1. Понятие современного общества
2. Глобализация в современном обществе.
3. Социально-экономические проблемы современности

Тематика презентаций.

Тема 1

1. Место социологии в системе научного знания.
2. Основные социологические понятия
3. Социология – наука об обществе.

Тема 2

1. Социология и здравый смысл. Социологические законы и закономерности
2. Классические социологические теории и школы
3. Современные социологические теории и школы

Тема 3

1. Методы сбора данных в социологии
2. Методы анализа данных в социологии
3. Программа социологического исследования

Тема 4.

1. Основные виды девиантного поведения.
2. Характер и виды социального взаимодействия
3. Типы социального действия.

Тема 5.

1. Виды социальной мобильности
2. Социальная стратификация в современном обществе
3. Виды социальных ролей в современном обществе

Тема 6.

1. Групповая динамика в малых группах
2. Типология толпы
3. Функции социальных организаций

Тема 7.

1. Факторы влияющие на социальные изменения
2. Модернизация современного общества
3. Проблемы глобализации

Тема 8.

1. Виды культуры
2. Типы и виды социальных изменений
3. Социологические подходы к изучению социальных изменений.

Тема 9.

1. Основные проблемы глобализации
2. Социальные проблемы современности
3. Структура современного общества.

Тематика эссе

1. Место социологического знания в современном обществе.
2. Роль социологических исследований в изучении современного общества
3. Глобализация в современном обществе.
4. Социальный прогресс и другие формы социальных изменений
5. Типология в современной культуре.
6. Социальные роли в современном обществе.
7. Социальная мобильность в современном обществе.
8. Типология массовых общностей
9. Причины девиантного поведения.
10. Типология социального взаимодействия.
11. Социальное действие как обмен.
12. Структура социологического знания
13. Социология и здравый смысл
14. Современные социологические теории

Тематика тем для круглого стола

15. Место социологического знания в современном обществе.
16. Роль социологических исследований в изучении современного общества
17. Глобализация в современном обществе.
18. Социальный прогресс и другие формы социальных изменений
19. Типология в современной культуре.
20. Социальные роли в современном обществе.
21. Социальная мобильность в современном обществе.
22. Типология массовых общностей
23. Причины девиантного поведения.
24. Типология социального взаимодействия.
25. Социальное действие как обмен.
26. Структура социологического знания
27. Социология и здравый смысл
28. Современные социологические теории

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Социология как наука об обществе. Социология в системе научного знания. Функции, структура и уровни социологического знания. Понятие социологической парадигмы и их многообразиие.	ОК-1, ОК-2	Вопросы 1,3,4,8,9
		ОК-1, ОК-2	Вопросы 2,5,6,7,10
2	Классический этап становления и развития социологии (французская социологическая школа, немецкая социологическая школа, британская и ранняя итальянская социология). Ранняя американская социология. Современные социологические теории. Социология в России во второй половине XIX – начале XX века. Социология в СССР (1950–1980 гг.).	ОК-1, ОК-2	Вопросы 17, 20, 22, 23, 24
		ОК-1, ОК-2	Вопросы, 18, 19, 21
		ОК-1, ОК-2	Вопросы 25, 26, 27, 28, 29
3	Социологическое исследование. Программа социологического исследования. Методы в социологическом исследовании. Обработка и анализ данных.	ОК-1, ОК-2	Вопрос 30
		ОК-1, ОК-2	Вопросы 31,32

4	Социальное действие и взаимодействие: содержание понятий. Характер и виды социального действия и взаимодействия. Девиация: содержание понятия, основные виды и теоретические подходы к изучению.	ОК-1, ОК-2	Вопросы 11, 14
		ОК-1, ОК-2	Вопросы 12, 13
		ОК-1, ОК-2	Вопросы 15, 16

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **зачета**

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология»

1. Объект и предмет социологии. Эволюция представлений о предмете социологии.
2. Социологическое знание и «здравый смысл».
3. Специфика социологического подхода к изучению социальной реальности. Работа З.Баумана «Мыслить социологически».
4. Понятие парадигмы. Социология как мультипарадигмальная область научного знания.
5. Структура социологического знания.
6. Представления о социологе (по работе П.Бергера «Приглашение в социологию»).
7. Социология и социальная психология: точки пересечения.
8. Социология и экономика: специфика социологического подхода в экономической сфере. Работа Н.Смелсера «Социология экономической жизни»
9. Социология и политология: специфика социологического подхода к политике.
10. Религиозная деятельность как предмет социологического изучения.
11. Научная деятельность и ее изучение в социологии. Работа Н.Сторера «Социология науки».
12. Социальное действие и порождающие его факторы (потребности, ценностные ориентации и пр).
13. Понятие социального действия у М.Вебера. Работа М.Вебера «Основные социологические понятия».
14. Социальное взаимодействие: сущность и виды.
15. Социальное взаимодействие как обмен. Концепция социального обмена Дж.Хоманса.
16. Социальные отношения. Виды социальных отношений.
17. Понятие личности. Специфика социологического подхода к изучению личности. Соотношение биологического и социального в человеке.
18. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов. Конфликты статусов.
19. Понятие социальной роли. Интернализация социальных ролей. Ролевой конфликт.
20. Социальные роли в работах П.Бергера «Приглашение в социологию» и И.Гофмана «Представления себя другим в повседневной жизни».
21. Диспозиционная концепция личности.
22. Понятие социализации. Механизм социализации.
23. Агенты социализации (семья, школа, телевидение и др.).
24. Социальные общности. Типы социальных общностей.
25. Массовые общности (толпа, масса и др.): социологический анализ.
26. Основа и природа коллективного поведения. Работа Г.Блумера «Коллективное поведение».
27. Понятие социальной группы. Характеристики социальных групп.
28. Первичные и вторичные группы. Работа Ч.Кули «Первичные группы».
29. Формальные и неформальные группы.
30. Проблема исследования малых групп.

31. Программа социологического исследования

32. Виды социологических исследований

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)», утвержденном Приказом ректора № 27/6 от 28.08.2017.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none">- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none">- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none">- Логика и последовательность изложения имеют нарушения- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов- В ответе отсутствуют выводы- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано- Речевое оформление требует поправок,

		коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Батурич В.К. Социология: учебник / Москва: [Юнити-Дана](#), 2015. Под редакцией: Батурич В.К. – 487 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436822&sr=1
2. Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории: учебное пособие / Москва: [Издательство «Флинта»](#), 2011 -255 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70385&sr=1
3. Резаев А.В. Сравнительная социология: учебник / Санкт-Петербург: [Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета](#), 2015 – 396 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458117&sr=1
4. Бабосов, Е.М. Социология: энциклопедический словарь / Е.М. Бабосов; предисл. Г.В. Осипова. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 480 с. – (От классики до современности).
5. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации : массовые коммуникации и медиапланирование: учебник / Москва: [Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»](#), 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454107&sr=1

8.2 Дополнительная литература

Дополнительная литература:

1. [Воронцов А. В.](#), Громов И. А. Западная социология: История социологии, XIX-начало XX века: Учеб. пособие для вузов: В 2 ч. / Владос, 2010.
2. [Капитонов Э. А.](#) История и теория социологии: Социология XIX в.: Учеб. пособие. – М.: Приор: Эксперт.бюро, 2010 . Социология: Учеб. для вузов / Ю. Г. Волков; Под ред. В. И. Добренькова . – 5. изд. – Москва: Дашков и К; Ростов-на-Дону: Наука Спектр, 2010 .
3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. – М., 2007.
4. Масловский М. В. Современная западная теоретическая социология: Учебное пособие. Н.- Новгород, 2005.
5. Батыгин Г. С., Подвойский Д. Г. История социологии. Учебное пособие. М., 2003. Полякова Н. Л. XX век в социологических теориях общества. М., логос, 2004.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
ЭБС Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Вестник Института социологии	http://www.vestnik.isras.ru/
Официальный сайт ФГБУН Институт социологии Российской академии наук	http://www.isras.ru/inter.html
Социологические исследования (СоцИс)	http://www.isras.ru/socis.html
Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)	http://ecsocman.hse.ru
Социологический журнал	http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html
Электронный каталог библиотек МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.msu.ru/libraries/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Общая социология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить

концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014), действие бессрочно

Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014), действие бессрочно

Stadia (договор № А06 от 19.01.2018, счет № 5 от 19.01.2018, товарная накладная № 5 от 19.01.2018)

IBM Statistics Base Academie Futhorized User License. Договор 20160609-2 от 09.06.16, счет 14/083 от 09.06.2016, акт приема-передачи от 16.06.2018

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
«Психология»: Психология управления персоналом
Рабочая программа дисциплины
«Социология»

Составитель:
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии, кандидат педагогических наук